

Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе.

Тема занятия: Родные места.

Цель занятия: воспитание у детей чувства любви к Родине, к алой Родине.

Задачи:

1.образовательные:

- расширить представление детей о Родине, о Малой Родине.
- уточнить с детьми информацию о родном селе, о родных местах.
- формировать у детей нравственные ценности.

2.развивающие:

- развивать познавательную активность детей.
- развивать память, речь.

3.воспитательные:

- воспитывать любовь к родному селу, родным местам.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

Предварительная работа: беседа на тему «Моя Родина», «Моя Малая Родина»; рассматривание фотографий России, села; рисование на тему «Моё село».

Оборудование: мультимедийная установка, фотографии села, России, конверт с рисунками детей.

Ход занятия:

(Дети сидят на стульчиках)

Воспитатель: Здравствуйте, мои милые девочки и мальчики. Давайте улыбнёмся друг другу, чтобы у всех поднялось настроение. Молодцы. А сейчас давайте сядем красиво и послушаем одно стихотворение. Готовы?

«Здравствуй, Родина моя!»

Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:

– Здравствуй, Родина моя!

(В. Орлов)

Воспитатель: О чем, ребята, говорится в стихотворении? (О Родине)

Сегодня мы с вами поговорим о Родине. (Дети садятся полукругом).

У каждого человека на земле есть своя Родина. Как вы думаете, что такое Родина?

(Родина - это земля, на которой жили, трудились наши предки. Родина- это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка и дедушка. Родина – это место, где стоит наш детский сад. Родина-это страна, в которой мы родились и живем.).

Воспитатель: Ребята, а вы еще не догадались о чем мы с вами будем говорить? (о Родине).

Воспитатель: Правильно, ребятки, о Родине, о нашем родном селе, о родных местах наших.

(раздаётся стук в дверь)

Воспитатель: Кто же это пришёл к нам? Ребята, вы кого-то ждете? И я не жду? Давайте посмотрим кто же это может быть.

(Воспитатель открывает дверь , а за дверью стоит почтальон Печкин)

Воспитатель: Здравствуйте почтальон Печкин. Зачем вы к нам пожаловали?

Почтальон: Я вам принес письмо. Но я вам его не отдам.

Воспитатель: А почему ты его нам не отдашь?

Почтальон: А не отдам потому что у ваших детей нету документов.

Воспитатель: А может это письмо вовсе и не нам.

Почтальон: Да как же не вам, тут же адрес написан: Куда: Республика Коми, Ижемский район, село Кельчиюр, улица Центральная, дом 50. Кому: Детям старшей группы.

Воспитатель: Ой, ребята, и правда письмо нам. Так ведь? А как вы это поняли? (Мы живем в Республике Коми (слайд Республика Коми, расположение на карте). Молодцы! (Мы живем в Ижемском районе (слайд Ижма, Ижемский район), Молодцы! (Мы живем в Кельчиюре (слайд фотографии Кельчиюра), Молодцы! Дом 50- это наш любимый Детский сад)

Воспитатель: Правильно, ребята. Действительно мы с вами живем в Республике Коми, в Ижемском районе, в селе Кельчиюр. И это письмо правда пришло нам. Вот ребята, как важно правильно указывать адрес, чтобы оно пришло точно по тому адресу, куда его отправляют.

Воспитатель: Дорогой, почтальон Печкин, дай пожалуйста нам письмо. У ребят и правда нет с собой документов, но зато у меня есть паспорт. (Воспитатель показывает ребятам паспорт гражданина Российской Федерации, поясняет зачем он нужен)

Почтальон Печкин: Ну ладно, так и быть отдам я вам письмо. (Дети благодарят почтальона, почтальон прощается с детьми и уходит)

Физминутка

Воспитатель: Ребята, а давайте немножко отдохнем, а потом откроем конверт.

Для здоровья, для порядка

Дружно делаем зарядку.

Головою два кивка

И в ладоши два хлопка

Вот мы к лампе потянулись,

Вот присели, разогнулись,

Вместе дружно наклонились

И на месте покружились

На носок, потом на пятку

- вот и сделали зарядку.

Молодцы! Садитесь.

Воспитатель: Ребята, давайте откроем конверт. (Открываю конверт, а там оказываются их детские рисунки села, которые потерялись)

Воспитатель: Ой, да это же ваши рисунки, которые потерялись. Давайте рассмотрим их и вспомним что же мы рисовали. (Рассматривание детских рисунков на тему «Мое село».) (Дети рассказывают какие родные места они изображали и почему?)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Каждый изобразил то, что дорого его сердцу. А теперь, давайте поиграем. (Все встают в круг. Игра с мячом. Дети передают друг другу мяч и говоря за что они любят свое село)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Как много хороших слов я услышала и из этих слов я поняла как вы любите свое село.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте посмотрим фотографии. И из этих фотографий вы должны узнать чей это дом. (Каждый ребенок находит на фотографии свой родной дом, родное место)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Ребятки, о чем же мы с вами беседовали? Кто к нам приходил? Что нового вы узнали?

Воспитатель: Молодцы! Спасибо большое вам ребята за работу. Вы очень хорошо позанимались, хорошо отвечали на вопросы. Спасибо вам большое!